



Tema: Abraçar as árvores

Para início de conversa

Abraçar as árvores... *O Amigo das Crianças* sugere isso no sentido literal, ou seja, realmente dar um abraço nas árvores, mas também sugere que se faça isso de outra forma: cuidando das árvores e de todo o ambiente que nos rodeia. Assim vamos realizando a tarefa que Jesus nos deu: *Eu escolhi vocês para que vão e deem frutos, por isso peço a vocês: amem uns aos outros e umas às outras!*

O fruto é amar! As sugestões desta proposta metodológica ajudam na reflexão sobre esse assunto, sugerindo atividades para, cada vez mais, descobrirmos como podemos abraçar as árvores e todo o meio que nos cerca. Cada sugestão pode ser modificada conforme as características do grupo em que será usada, possibilitando um encontro com muitas trocas de aprendizagens.

Um grande abraço!

Equipe da revista *O Amigo das Crianças*
Secretaria da Ação Comunitária (Coordenação de Educação Cristã)
Núcleo de Produção e Assessoria da IECLB

Sugestões de atividades a partir da revista *O Amigo das Crianças*

Histórias do amigo Jesus

O FRUTO É AMAR

Material necessário: cachos de uvas ou figuras da fruta, figura de uma videira completa (cachos, folhas, galhos/ramos, caule), papel resistente para fazer um cartaz ou painel, barbante ou lã na cor marrom, tinta têmpera verde, pincéis, tirinhas de papel verde-claro e roxo/lilás, suco de uva, copos. (Se possível, solicitar, com antecedência, que tragam, de casa, um copo ou caneca de plástico, usado no dia a dia em casa.)



PRIMEIRO MOMENTO

A pessoa que coordena a atividade lê o primeiro parágrafo da história, mencionando que Jesus falou isto: *Eu sou a videira. Deus, meu Pai, é como uma pessoa que trabalha no campo, cuidando da terra e da videira para que dê frutos*. Depois, perguntar sobre o fruto da videira: se conhecem, se já experimentaram, que alimentos podem ser preparados com ele. Mostrar os cachos de uvas ou ilustrações da fruta. Observar seu formato, como cada frutinha é ligada por um ponto central (galhinho) comum. Mostrar figuras de videiras (planta completa) e conversar sobre seu formato/sua estrutura: folhas, frutas, ramos ligados ao caule.



SEGUNDO MOMENTO

Ler a história da página três. Uma pessoa lê a parte da narração e as crianças, em conjunto, leem as falas.

TERCEIRO MOMENTO

Sobre o papel (cartaz/painel), confeccionar uma videira: para os galhos e os ramos, colar barbante ou lã marrom; com tinta têmpera verde, pintar as folhas da videira – pode ser com pincel ou as mãos. Os cachos de uvas serão feitos com as tirinhas de papel verde e roxo. Antes de enrolá-los e colá-los, conforme a ilustração, fazer o seguinte: cada criança recebe uma ou mais tirinhas e ali escreve uma palavra que demonstre formas de amar, por exemplo: cuidar, abraçar, sorrir, cumprimentar, orar, brincar, ajudar, acenar. Depois disso, faz um rolinho, colando as pontas da tirinha umas nas outras, deixando a parte escrita para fora. Formar cachos de uva colocando um rolinho próximo ao outro no painel com os ramos e as folhas. Ao colar os rolinhos, cuidar para que a palavra fique visível. Escrever o título da história no painel: **O fruto é amar**.



Outra dica: colocar tirinhas de papel com mensagens carinhosas dentro de cada uva (rolinho), sem colar. Se o cartaz ficar com a turma que o confeccionou, as mensagens podem ser lidas nos dias seguintes. Se o cartaz ficar em outro local da escola ou da comunidade, as pessoas podem retirar e ler a mensagem, colocar de volta ou levar para alguém.

QUARTO MOMENTO

As crianças pegam o copo ou caneca de plástico que trouxeram de casa e nele é colocado um pouco de suco de uva. Todas as crianças juntas fazem um brinde repetindo as palavras que foram escritas no rolinho.



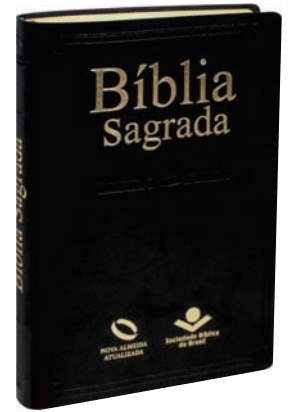
Observações: ter à mão alguns copos inquebráveis a mais, caso alguma criança não tenha trazido o seu. Também uma garrafa com água, caso alguma criança não possa beber suco. Cuidar com o manuseio dos materiais, lembrando os acontecimentos dos últimos meses no Brasil e no mundo relacionados à **Covid-19 (coronavírus)**.



Faça brincando

HISTÓRIAS SOBRE A VIDA DA GENTE

Material necessário: Bíblia ou uma cópia dos versículos bíblicos transcritos a seguir; cópias da cruzadinha – uma para cada criança. **Observação:** a Bíblia utilizada foi a *Bíblia Sagrada – Nova Almeida Atualizada* (NAA), da Sociedade Bíblica do Brasil. Outras versões de Bíblia podem apresentar uma tradução diferente e não conter a palavra sugerida, mas outra semelhante, que não completará o exercício.



PRIMEIRO MOMENTO

Cada criança recebe uma cópia da cruzadinha. Explicar que serão lidos alguns versículos bíblicos. Em cada versículo haverá uma palavra que completa uma das linhas da cruzadinha. Dizer que é o nome de algum objeto, alimento, animal, planta, trabalho/profissão, ou seja, palavras do dia a dia da vida das pessoas na época em que Jesus viveu. Para ajudar, antes de ler o versículo, as crianças contam a quantidade de quadrinhos de cada palavra e observam a letra que já foi colocada. Quando o exercício estiver completo, aparecerá a palavra-chave na coluna indicada, que mostrará quem falou essas palavras e os versículos que foram lidos.

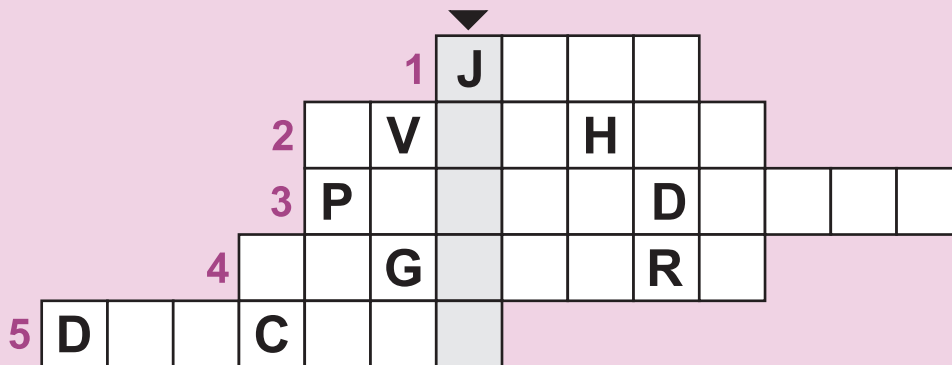
1) Mateus 13.24b-25: O Reino dos Céus é semelhante a um homem que semeou boa semente no seu campo. Mas, enquanto todos estavam dormindo, veio o inimigo dele, semeou joio no meio do trigo e foi embora.

2) Mateus 18.12: O que vocês acham? Se um homem tiver cem ovelhas, e uma delas se desgarrar, não deixará ele nos montes as noventa e nove, indo procurar a que se desgarrou?

3) Mateus 4.19: Venham comigo, e eu os farei pescadores de gente.

4) João 1.50: Você crê porque eu disse que tinha visto você debaixo de uma figueira? Pois você verá coisas maiores do que estas.

5) Lucas 15.8: Ou qual é a mulher que, tendo dez dracmas, e se perder uma delas, não acende a lamparina, varre a casa e a procura com muito empenho até encontrá-la?



SEGUNDO MOMENTO

Leitura do texto e realização da atividade das páginas 4 e 5. Conversar sobre as palavras descobertas nas duas atividades: **JOIO, OVELHAS, PESCADORES, FIGUEIRA, DRACMAS, PÃO,**

AVES, LÍRIOS, SEMENTE, REDE, SAL, verificando se há alguma palavra que desconhecem ou como elas fazem parte do dia a dia das pessoas atualmente. Depois, encaminhar uma tarefa para casa: as crianças apresentam essas palavras para as pessoas das suas famílias e perguntam se elas lembram delas, de alguma história bíblica ou da literatura de forma geral. Anotar as histórias que eles lembram ou levar a Bíblia com a página marcada no local onde ela se encontra, ou levar o livro de literatura. Num encontro posterior, as crianças apresentam o que descobriram. Se possível, narrar algumas dessas histórias.





DESCOBERTAS NO JARDIM

Material necessário: cartaz do poema *Anímico*, lápis de cor, canetinhas ou tinta têmpera, cola, folhas A4 de papel resistente.



PRIMEIRO MOMENTO

Leitura do poema *Anímico*. Realizar a leitura em conjunto: cada fila lê uma parte e a turma toda lê a primeira e a última frase; ou formar dois grandes grupos e cada um lê uma parte. Após a leitura, realizar a atividade escrita.

SEGUNDO MOMENTO



Sugestão A

Brincar com elementos da natureza no pátio da comunidade ou da escola. Formar pequenos grupos. Cada grupo representará algo (uma cena, animais, pessoas, brinquedos, plantas) usando apenas o que há no pátio: folhas e galhos do chão, areia, pedrinhas. Com galhos ou pedrinhas, podem rabiscar na areia ou na terra. Depois de pronto, cada grupo olha o trabalho dos outros grupos. Se possível, deixar exposto para que outras turmas possam ver. Ou: o grupo pega um dos elementos e leva para a sala para fazer a atividade que está a seguir (sugestão B).



Sugestão B

Ir ao pátio. Cada criança recolhe apenas um elemento da natureza: uma folha, um galho pequeno, um pouco de areia/terra, pedrinha – que esteja no chão (sem arrancar nada das árvores). Colar esse elemento numa folha de papel e, a partir dele, criar uma nova imagem, usando lápis de cor, canetinhas ou tinta para desenhar e pintar sobre ele ou em sua volta. Expor na sala junto com um cartaz do poema *Anímico*.



Falando nisso...

AS ÁRVORES CUIDAM DA VIDA

PRIMEIRO MOMENTO

Leitura dos dois primeiros parágrafos do texto e diálogo sobre as perguntas que estão ali. Propor que levem essas perguntas para casa, descobrindo mais informações sobre as árvores existentes perto do lugar em que elas vivem ou outros locais que frequentam no dia a dia. Apresentar essas informações numa aula posterior.



SEGUNDO MOMENTO

Conclusão da leitura do texto e realização das atividades. Leitura em voz alta das dicas que elaboraram para cuidar das árvores e que escreveram no cartaz que estava em branco na página 8 de *O Amigo das Crianças*.



ÁRVORES QUE DÃO FRUTO

Material necessário: folhas de papel A4 com o desenho do contorno de uma árvore – quatro folhas para cada criança ou por grupo; cola, tesoura, lápis de cor. Música instrumental suave para reproduzir durante a leitura do Salmo.



PRIMEIRO MOMENTO

Conversar sobre árvores que dão frutos: quais conhecem, tem alguma no pátio da sua casa, qual sua fruta preferida? Após o diálogo, solicitar que fechem os olhos e imaginem a cena descrita no primeiro parágrafo da página 12: *Um lugar com muitas árvores perto de um riacho de águas refrescantes. As árvores com folhas verdinhas, balançando com a brisa, e cheias de frutos saborosos.*

Depois de alguns minutos, solicitar que abram os olhos e ler o segundo parágrafo do texto da página 12.



SEGUNDO MOMENTO

Leitura do Salmo 1.1-3, conforme está em *O Amigo das Crianças*. Formar três grandes grupos pela proximidade, conforme as crianças sentadas. Cada grupo recebe uma parte para ler: sempre até o ponto final. Explicar que antes da leitura e depois da leitura de cada grupo será colocada uma música, durante um minuto. Quando o volume da música diminuir, é a dica para o grupo fazer a leitura. No encerramento da aula, pode ser realizada uma leitura em conjunto, em voz alta.



TERCEIRO MOMENTO

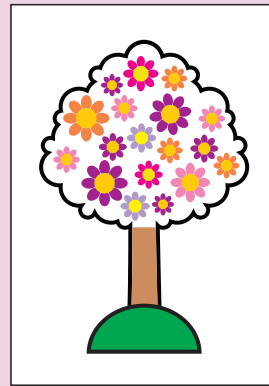
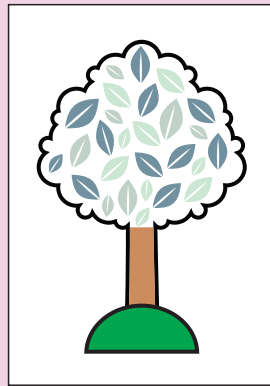
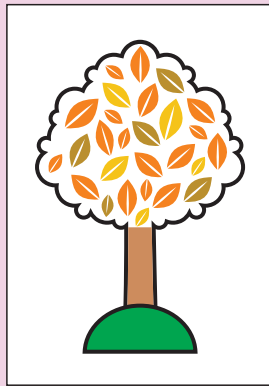
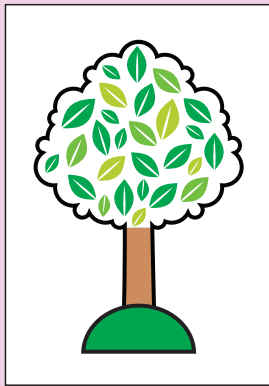
No momento inicial foi feito um exercício de imaginação sobre árvores. Neste momento, essas árvores serão concretizadas, em forma de papel: confecção de árvores de papel de quatro partes.

As crianças recebem quatro folhas de tamanho A4 com o desenho do contorno de uma árvore. *Observação:* também pode ser uma folha com o contorno da árvore e as outras três sem o desenho. As crianças recortarão o contorno da árvore que receberam – será o molde – e farão mais três modelos. *Outra dica:* as crianças desenharam o contorno de uma árvore, criando seu próprio modelo, e reproduzem nas outras três folhas de papel.

Antes de recortar o contorno das árvores, elas serão ilustradas. Sugestões de ilustrações:

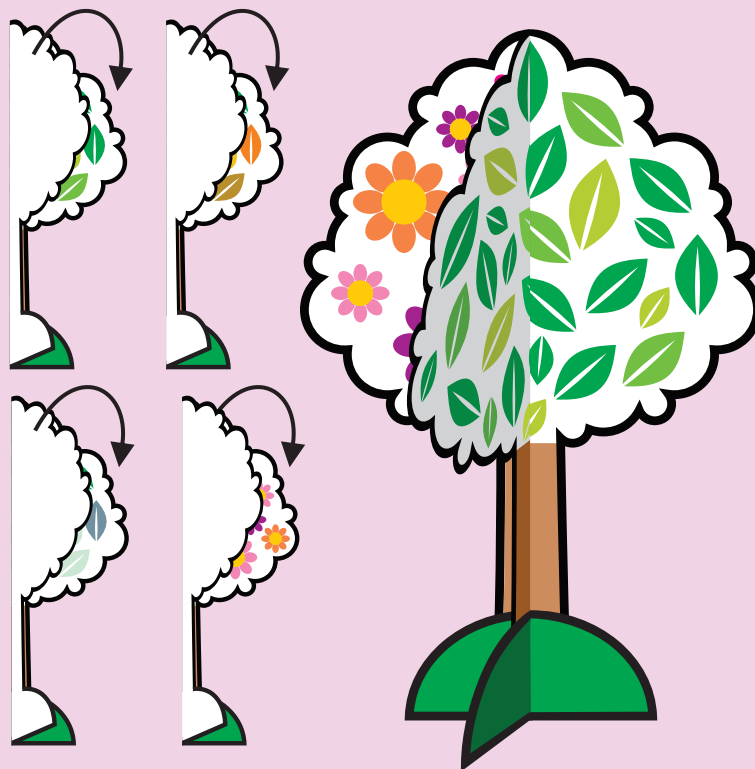
🍃 As árvores do exercício de imaginação foram imaginadas com folhas verdinhas... (texto de *O Amigo das Crianças*): como elas seriam em cada estação do ano? Uma mesma árvore, mas cada estação numa das partes da árvore: outono, inverno, primavera e verão. Lembrar que em algumas regiões do país não se percebe essa mudança das estações do ano na vegetação, então, outras dicas:

- 🍃 desenhar ou escrever palavras/frases para mostrar a importância das árvores e como podemos cuidar delas;
- 🍃 colar materiais que vieram da natureza: folhas, galhinhos e flores que caíram no chão;
- 🍃 desenhar frutos e neles escrever palavras que demonstram que compartilhamos o amor de Deus.



Depois que as ilustrações estiverem prontas, recortar as árvores, seguindo a linha do contorno, e colar uma na outra. Para isso é preciso dobrar cada uma ao meio, verticalmente. As árvores ficam com uma dobra no meio. Uma parte dobrada é colada na outra parte dobrada de outra árvore e, assim, com as outras partes, formando uma copa e um tronco.

Expor as árvores em algum local da escola ou da comunidade. Um cartaz com o Salmo 1.1-3 pode ser colocado junto.



Faça brincando

DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE

Uma data importante... sempre

Material necessário: solicitar, com antecedência, que as crianças tragam notícias recentes sobre o meio ambiente. Podem ser notícias do jornal local, ouvidas no rádio ou vistas na televisão, e anotadas numa folha, copiadas de sites da internet ou das redes sociais. É importante que venham escritas.



PRIMEIRO MOMENTO

As crianças apresentam as notícias sobre o meio ambiente que trouxeram. Num cartaz, fixam as notícias em duas colunas: notícias que mostram que há falta de cuidado com o meio ambiente X notícias que mostram que o meio ambiente está sendo respeitado e cuidado.

Em conjunto, observar as notícias e conversar: verificar o local onde os fatos ocorreram, qual a responsabilidade das pessoas nesse fato, quantidade de pessoas envolvidas – tanto no cuidado como na falta dele, sugestões do que poderia ser feito para mudar a falta de cuidado com o meio ambiente. No final, observar a quantidade de notícias em cada coluna: isso nos mostra algo? Também verificar se há notícias locais – do lugar onde as crianças vivem.

SEGUNDO MOMENTO

Leitura do texto das páginas 14 e 15 de *O Amigo das Crianças*. Depois da leitura do parágrafo que está após o título “Pense nisso”, solicitar que cada criança, em seu caderno, anote situações em que as regras combinadas para cuidar do meio ambiente na sala e na escola não estão sendo cumpridas. Logo a seguir, a criança escreve uma sugestão do que fazer para mudar essa situação. Fazer o mesmo lembrando situações que ocorreram na sua casa, rua, cidade. Depois, a turma conversa sobre o que foi anotado. Também podem fazer um registro das novas combinações e deixar exposto na sala.



Nossa fé - Nossa vida

CUIDAR DE QUEM NOS CUIDA

PRIMEIRO MOMENTO

Pensar nas árvores que fazem parte do seu dia a dia: em casa, na casa de familiares, na rua, no parque, na praça, na escola. Escrever a palavra árvore no caderno, de forma vertical, uma letra em cada linha. A partir do que pensou sobre as árvores que fazem parte do seu dia a dia, escrever palavras que expressem sua importância na vida das pessoas. Em cada letra da palavra ÁRVORE, escrever uma palavra:

Á
RESPIRAR
V
O
R
ALIMENTO

SEGUNDO MOMENTO

Leitura do texto “Cuidar de quem nos cuida” e resolução das atividades. Na atividade um, é necessário ter uma Bíblia para ler a história de Zaqueu, que se encontra no Evangelho de Lucas, capítulo 19, versículos 1 a 10. Nome da árvore: sicômoro (grande árvore ornamental; espécie de figueira de raízes profundas e ramos fortes, produz figos). Em outras traduções pode aparecer figueira ou figueira brava.



TERCEIRO MOMENTO

Se houver árvores no pátio da escola ou da comunidade, convidar as crianças para ir abraçá-las. Primeiro, fazer um círculo ao redor da árvore e falar palavras carinhosas ou de agradecimento para ela. Depois, cada criança dá um abraço nela. Se não houver árvores acessíveis para abraçar, lembrar o que diz no texto: todos os cuidados que você tiver com o meio ambiente são como abraços que você está dando nas árvores!



Diagramação e revisão ortográfica: Editora Sinodal
Texto: Cat. Sônia Luisa Trapp Mees



Confira gratuitamente as propostas metodológicas das edições da revista **O Amigo das Crianças** no site: <https://www.luteranos.com.br/textos/proposta-metodologica-para-uso-da-revista-o-amigo-das-criancas>

